



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 5»
Петропавловск - Камчатского городского округа
683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел.
24-25-45; 24-22-95 School5_PKGO_41@kamgov.ru

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МБОУ «Основная школа №5»
Протокол № 1 от 30.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Основная школа №5» Приказ № 244 от 30.08.2022г.
Рыкова И.В.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2022-2026 гг.

г. Петропавловск – Камчатский

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	21
3.1 Кадровое обеспечение.....	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	22
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	23
3.6 Календарный план воспитательной работы.....	34
3.7 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.....	42

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания МБОУ «Основная школа №5» г. Петропавловска - Камчатского (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, а также с учётом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения и Росособнадзора от 26.04.2021 № СК-114/06, 01-115/08-01.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Педагогический коллектив МБОУ «Основная школа №5» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель воспитания** обучающихся на уровне основного общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

в гражданско-патриотическом воспитании:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

в духовно-нравственном воспитании:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

в эстетическом воспитании:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

в физическом воспитании, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

в трудовом воспитании:

осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

в экологическом воспитании:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

в формировании ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования
в гражданском воспитании:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности;

в патриотическом воспитании:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности;

в духовно-нравственном воспитании:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества;

в эстетическом воспитании:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

в физическом воспитании, формировании культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда

для физического и психического здоровья;
умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей),
стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

в трудовом воспитании:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

в экологическом воспитании:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;

в формировании ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее двухсот обучающихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствует

установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

Школа взаимодействует с общественностью: городской Совет ветеранов, Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство», Муниципальное автономное учреждение культуры Городской дом культуры «СРВ», Информационно-библиотечный центр, Детский технопарк «Кванториум», Камчатская краевая научная библиотека имени С.П. Крашенинникова, КГАУ «Дворец молодежи», КГБУ ДО «Камчатский дворец детского творчества», Дом детского творчества «Юность», Камчатский центр детского и юношеского технического творчества, МБУДО «Станция детского и юношеского технического творчества», ЦВР, музей вулканов «Вулканариум», РДШ, МБУДО «Школа юных литературных дарований»

Школа не первый год участвует в экологическом проекте «Дели на три», на базе школы проходят информационно-методические мероприятия по реализации данного проекта.

Обучающиеся школы неоднократно занимали призовые места в мероприятиях от РДШ, МБУДО «Школа юных литературных дарований», участвовали в создании детского иллюстрированного журнала «Изумляндия».

Большинство учреждений дополнительного образования расположены в других районах города Петропавловска - Камчатского, поэтому именно в школе обучающиеся проводят большую часть своего времени. Однако общение педагогов с детьми не ограничивается стенами образовательного учреждения. Учитывая, что наша школа находится в живописном районе. Рядом есть хорошо оборудованный Индустриальный парк, в котором педагоги часто проводят мероприятия, как спортивные, так и экологические. В этом же районе есть такие природные достопримечательности, как Камчатский Камень, Малая Лагерная и т.д. Это даёт возможность организовывать походы, готовиться к туристическим слётам, соревнованиям.

Ходить с обучающимися и их родителями в поход в сентябре стало доброй традицией МБОУ «Основная школа № 5». На базе школы была также создана команда «Вулкан», в которую вошли обучающиеся с ограниченными возможностями из класса компенсирующего обучения. Они приняли участие в Краевом туристическом слёте и заняли 2 место. Но самое главное, что обучающиеся не только получают возможность реализовать себя в активной деятельности, но и с детства влюбляются в красоту родного края.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся школы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых,

ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует

- работу с классным коллективом;
- работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и
- проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел
- класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовнонравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Основная школа №5» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
 - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
 - информационно-просветительские мероприятия;
 - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
 - организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само-

определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиа-центр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Основная школа №5», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Основная школа №5» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных

- особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально — опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом.

На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об обучающихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории обучающихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с обучающимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап - диагностика совместно с психологом школы;

второй этап - выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап - проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап - индивидуальная профилактическая работа; пятый этап - корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, общешкольного родительского комитета, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди обучающихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение обучающихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, советник директора по воспитательной работе и связям с общественностью, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог.

Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся: психолог, логопед-дефектолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Школа взаимодействует с общественностью: городской Совет ветеранов. Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство», Муниципальное автономное учреждение культуры Городской дом культуры «СРВ», Информационнобиблиотечный центр, Детский технопарк «Кванториум», Камчатская краевая научная библиотека имени С.П. Крашенинникова, КГАУ «Дворец молодежи», КГБУ ДО «Камчатский дворец детского творчества», Дом детского творчества «Юность», Камчатский центр детского и юношеского технического творчества, МБУДО «Станция детского и юношеского технического творчества», ЦВР, музей вулканов «Вулканариум», РДШ, МБУДО «Школа юных литературных дарований».

Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся осуществляется на базе КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- ведение договорных отношений, сетевой формы организации
http://school5pkgo.ru/doc/dogovor_o_setevom_vzaimodejstvii.pdf;
- положение о педагогическом совете
http://school5pkgo.ru/doc/Pologeniya/polozhenie_o_pedsovete2.pdf;
- положение о Совете родителей
http://school5pkgo.ru/doc/Pologeniya/polozhenie_o_sovete_roditelej.pdf;
- положение об Общем собрании работников
http://school5pkgo.ru/doc/Pologeniya/obshhee_sobranie_rabotnikov.pdf;
- положение о совете старшеклассников
http://school5pkgo.ru/doc/Pologeniya/sovet_starshklassnikov.pdf.

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

С категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ организованы дополнительные занятия с психологом, логопедом-дефектологом по индивидуальным программам.

С категориями обучающихся из социально уязвимых групп и детей с отклоняющимся поведением работают социальный педагог, классные руководители и педагог-психолог. Ведется постоянный внутришкольный контроль, проводятся рейды на дом с целью выяснения условий проживания, регулярно проводятся Советы профилактики.

Для одарённых обучающихся организованы дополнительные занятия по внеурочной деятельности, проводятся индивидуальные консультации.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Основная школа № 5» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «Основная школа № 5» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;

Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и Совет старшеклассников, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Основная школа № 5»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов

проводятся один раз в год по уровням образования.

4. МБОУ «Основная школа № 5» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Основная школа № 5»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Основная школа № 5» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Целью воспитательного процесса в условиях системно - деятельностного подхода в воспитании является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
 - Организация социально значимой деятельности обучающихся.
 - Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
 - Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.
 - Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021–2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;

- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия**:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогодние мероприятия

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

Работа проведена большая и разноплановая. Не буду представлять всю информацию, полученную по отчетам классных руководителей. Коротко остановлюсь на отдельных моментах, которые касались общего школьного уровня и были организованы педагогом-организатором, социальным педагогом, в отдельных случаях с привлечением сторонних организаций: ДК СРВ, Библиотечного центра, Музея «П-К - город воинской славы», конечно, с участием классных руководителей.

Система воспитательной работы в школе по направлениям

Гражданско-патриотическое направление

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В ходе работы использовались различные, в том числе и современные педагогические технологии. Был реализован широкий спектр мероприятий.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

Классные часы «Нашему городу – 281 год!» - 1 – 4 классы

Игровая программа «Мой любимый край – Камчатка» (игры коренных народов и т.п.(5-7 кл.)

Классные часы «Крым наш!» (2-3 классы...), «Никто не забыт, ничто не забыто...» (5-9)

При сотрудничестве с историко-выставочным центром «Город воинской славы» проведен кинолекторий «ВОВ. 2021 – год памяти и славы» (1-4 классы), классные часы «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бесценен» (6-8 классы), игра «Морской бой» (5-6 классы)

В рамках «Минуты памяти»: «День героев отечества», «День неизвестного солдата»(1-9 классы), «Афганистан» - памятной военной дате 15 февраля (1-9 классы), «18 апреля – Ледовое побоище» (2-9)

«Письма огненных лет» с мастер-классом по оформлению писем-треугольников (5-8 классы);

Интерактивная экскурсионная программа «Я покажу тебе историю» (5-9 классы)

Классные часы «Блокада Ленинграда» (5 -9 классы)

Встреча с ветераном «Опаленные войной», «Песням тех военных лет...» (о военных поэтах) (7 класс)

Развлекательно-игровые программы «Больше дела – меньше слов», приуроченные ко дню защитников отечества и Международному женскому дню 8 марта.

Мастер-класс ко Дню защитников отечества «Подарок папе» (1-4 классы)

Классные часы «Знакомство с космонавтом» (5-6), кинолекторий «На пыльных тропинках далёких планет...» (8 класс), мастер-классы ко Дню космонавтики «Моя планета» (1-4 классы)

Беседы «Международный день памятника исторических мест» (6-8 классы)

Настольная интеллектуальная игра «Победа» 8а.

Коллективное исполнение песни «Хотят ли русские войны...», 1 – 4 классы

Городской конкурс «Город моей мечты» -

– Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.

– Участие в городских, краевых и всероссийских конкурсах.

Очень хорошим подспорьем для проведения воспитательной работы явились видеофильмы и методические рекомендации по проведению бесед. Ничего готовить не надо, ознакомься сам, покажи детям и обсуди фильм по предложенному сценарию.

Но: в отчетах не отражено у всех классных руководителей просмотр фильмов «Песня ветра» и «Великий». Фильм «5 дней» из 5 средних классов посмотрели 3, «Штепа» из 4 начальных классов – 1.

В отчетном году было введено в практику проведение так называемых «Минут памяти», когда к каждой памятной дате готовился краткий материал с просмотром коротких видеофильмов, которые надо было в знаменательный день включить на начало урока во всех классах, независимо от того, кто ведет урок. В результате не во всех классах проходили «Минуты памяти» по причине «забывчивости» или нежелания некоторых педагогов. («День неизвестного солдата», «День героев отечества», День вывода советских войск из Афганистана...). И по отчетам классных руководителей не всегда отмечены данные мероприятия: День неизвестного солдата отмечен в 5а и 6а; День героев отечества – 5а, день вывода войск из Афганистана – 8а и 9а.

Выпадают из отчетов или не проводятся такие значимые события – «Курильский десант» - из 9 классов проведено в 6; Памяти Беслана – 7, День Конституции – 4, День народного единства – 1, годовщина снятия блокады Ленинграда – 7, присоединение Крыма к России – 2, юбилейная дата полета в космос – 5.

По некоторым мероприятиям издавались даже распоряжения, например, по проведению урока-занятия «Дорожный этикет» в рамках акции «Пристегнись», также были подготовлены видеоматериалы, но проведены, согласно отчетов, только в 3х классах.

В отчетном году на базе школы была сделана попытка создать отряд юнармейцев, но низкий уровень организации со стороны юнармейского руководства каких-то положительных результатов не дал.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы).

Обучающиеся 4 и 8 классов приняли участие в городском конкурсе цифровых фотографий «ШАГ НАВСТРЕЧУ».

Проведена игровая программа «Вот что значит настоящий друг» (5-8 классы).

Мероприятия, приуроченные ко Дню матери: конкурс рисунков «Моей любимой маме»

(2-9 классы), конкурс сочинений «Мама в моей жизни» (2-4, 6-9 классы), спортивная эстафета «Ради мамы на подвиг пойду!» (5-9), онлайн-поздравления для мам, бабушек (1-2, 4-8 классы).

Ко дню толерантности был организован тематический флешмоб «Добрые ладошки», в котором приняли участие обучающиеся 5а класса.

Отмечается слабая активность обучающихся 5-9 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности обучающихся в подобных мероприятиях низкий, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся.

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие почти всегда одни и те же дети.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Следует отметить, что классные руководители не проявляют активности и заинтересованности в проведении мониторингов по определению уровня воспитанности, уровня развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце.

При отсутствии диагностических данных, результатов анкетирования трудно определить конкретно, что является независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности обучающихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии с окружающими, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых обучающихся.

Что касается мониторинга по определению уровня развития коллектива: можно и без этих исследований обратить внимание, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке общешкольных мероприятий (хотя это пока не актуально).

Правовое направление

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности обучающегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

Одним из направлений по правовому воспитанию обучающихся является проведение занятий по внеурочной деятельности «Юный правоведа», которые проводит соцпедагог Горбунова Т.Э.

- классные часы и игры на правовую тематику.

Традиционно обучающиеся приняли участие в классных мероприятиях,

посвященных Дню Конституции Российской Федерации.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности обучающихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали обучающиеся 1-го и 9-го классов (по причине пандемии). Праздник для первоклассников проводили сотрудники Центра внешкольной работы, и небольшой вклад внесли обучающиеся 9-го класса и ученица 1-го класса.
- Традиционно была организована игровая программа «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в пешеходы» (1а).

- Для обучающихся 7-8 классов были организованы «Осенние посиделки».
- Ко Дню учителя, дню Матери обучающиеся школы проявили себя в подготовке онлайн-поздравлений под руководством классных руководителей.
- Почти традиционным стало проведение интерактивной игры «Мозгобойня», которая в отчетном году была организована для обучающихся 5а класса; для обучающихся 5 – 9 классов проведена интеллектуальная игра «Эрудит». Кроме того, обучающиеся 5-6 классов приняли участие в игре «Брейняги».

Большим событием в отчетном году стало празднование 200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова, которое в стенах школы было отмечено конкурсом стихов «Поэзия Некрасова правдивая, прекрасная. Она – как песня русская». В конкурсе приняли участие 20 обучающихся 1 – 9 классов (кроме 7а класса). Призовые места получили участники 1- 4х классов: 1а – 2место, 2а – 3е, 3а – 1 и 3 места, 4а – 4е. 5а и 6а классы разделили 2е место и 9а заработали 1 и 3е места. Конечно, следует отметить, что призовые места получают дети, которых хорошо готовили (репетировали с ними, анализировали их выступления на репетиции... и т.д.). Вывод: надо работать с детьми, не подходить формально, лишь бы принять участие. По результатам конкурса чтецов трое наших учеников приняли участие в городском конкурсе юных исполнителей художественного слова.

Был проведен школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», в котором приняли участие обучающиеся 5а класса, благодаря учителю русского языка и педагогу-организатору Дороговой Ю.В. Следует отметить, что активность участия других классов находилась на низком уровне.

В городском литературном конкурсе юных авторов «Проза» участвовала ученица 9а класса Безрукова Наташа, которая стала лауреатом в номинации «Авторский взгляд».

С обучающимися 9а класса проведена интерактивная викторина ко дню родного языка.

- Новогодний праздник – для обучающихся 1 – 4 классов прошел организованно и интересно на территории Индустриального парка, и был подготовлен сотрудниками ДК СРВ.
- В течение года обучающиеся начальных классов приняли участие в мастер-классах «Новогодняя поделка», «Подарок маме», «Пасхальное яйцо».
- Интересно и познавательно прошли мероприятия для 6-7 классов, посвященные 115-летию А.Роу «В некотором царстве, в Роу- государстве».
- Праздник Последнего звонка для 9 класса.

Экологическое направление

В настоящее время, несмотря на множество предпринимаемых мер по экологическому образованию, уровень экологической культуры, как школьников, так и взрослых остается довольно низким.

Несмотря на сложности в организации мероприятий работа в экологическом

направлении в школе проводилась, и достаточно разнообразная: поездка в музей Кроноцкого заповедника - 1а,

Эко мастер-класс «Обращение с пластиком» - 4а, Эко-урок «Энергосбережение» - 9а.

Ученики 7-8 классов приняли участие в городском конкурсе плакатов «Мусор НЕ бросать», в конкурсе «Огонь – мой друг и враг» участвовали обучающиеся 4(4 чел.)-5(6 чел.) классов. Кроме того, ученики 5а класса участвовали в разработке социальной рекламы (плаката) «Сними наушники».

Классный час «Экология – это мы!» - 5а

Акция «БумБатл» (сбор макулатуры – под руководством соцпедагога Горбуновой Т.Э.

Внедрение проекта «Разделяй на 3».: игра «Мусор разделяй – природу охраняй!», конкурс рисунков «Разделяя охраняй» - 6а, кч «Как разделяют мусор» и другие.

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

Работа спортивных кружков в отчетном году проводилась, в силу обстоятельств, в ограниченном виде, велись занятия только по настольному теннису и волейболу, но посещаемость данных занятий оставляет желать лучшего. Проблемы возникают и из-за учебного расписания, и из-за отсутствия желания школьников заниматься спортом.

Кроме того проводились мероприятия: Беседы «ЗОЖ. Береги своё здоровье» (1-7 классы), спортивно-игровая программа «Пиратская вечеринка» - 2а, Олимпийские зимние игры 1- 4-е классы.

10.09.2021 г в школе был проведен Единый День здоровья, в рамках акции "Здоровье - твое богатство". В связи с неблагоприятной эпидобстановкой все мероприятия проходили в дистанционном формате.

Из спортивных игр проведены соревнования (внутриклассные) по волейболу, пионерболу, «Веселые старты», так как в другом формате их нельзя было организовывать.

Большой проблемой остается сдача норм ГТО.

Внеурочная деятельность.

Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям, но, к сожалению, без особого разнообразия.

Организация внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения обучающимися 1-9 классов социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	1. Работа спортивных кружков: «Настольный теннис, "Волейбол". 2. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", классных спортивных

	соревнований. 3.Проведение бесед по охране здоровья. 4.Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.
Духовно-нравственное	1. Работа кружка: «Все цвета, кроме черного» 2. Этические беседы. 3.Занятия гражданско-патриотической направленности
Обще-интеллектуальное	1.Работа кружков: "Юный правовед" (6 – 7 классы), "Занимательная математика" (2 -3 классы), " Математическая шкатулка " (1, 4 классы), «Занимательная география» (5,9) 2. Создание проектов 3. Викторины.
Художественно-эстетическое творчество	Работа кружка «Артдизайн» (1 – 2 классы)

Справка о занятости обучающихся в 2021/2022 учебном году.

Класс	Кол-во обучающихся	Занимаются в кружках и секциях доп.образования	Занимаются в кружках по внеурочной деятельности
1а	22	5(23%)	10(45%)
2а	20	1(5%)	18(90%)
3а	17	0(0%)	17(100%)
4а	13	6(46%)	6(46%)
5а	28	7(25%)	14(50%)
6а	11	9(82%)	8(73%)
7а	15	4(27%)	12(80%)
8а	9	0(0%)	0(0%)
9а	12	3(25%)	10(83%)
Всего:	147	35(24%)	95(65%)

Справка об обучающихся, не задействованных во внеурочной деятельности в 2021/2022 учебном году.

Количество обучающихся, не задействованных во внеурочной деятельности всего	Количество обучающихся, не задействованных во внеурочной деятельности в течение одного года и более	В % от количества обучающихся, не задействованных во внеурочной деятельности
52	21	40%

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-9 классов ОО, что составляет 65% от общего количества обучающихся школы.

Не вовлечены обучающиеся нашей школы во внеурочную деятельность по изобразительному искусству, музыкальному и танцевальному, только единицы – на базе учреждений допобразования.

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности

способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации, но очень мало направлений и низкая активность.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

1. Работа социально-педагогической службы школы

Работа социально-психологической службы образовательной организации велась согласно годовому плану работы школы на 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году состоялось 10 заседаний административного совета. На каждого подростка, стоящего на ВШУ составлен план индивидуальной работы. рассмотрены 13 обучающихся, имеющих проблемы в обучении (Выростков М., Латышев Д., Полищук Д., Мельников А., Полуэктова К., Москаленко Е., Старовойтов К., Дмитрин Д., Безрукова Н., Белоусов И., Дорош А., Калинина В., Ларин М.).

Родителям и несовершеннолетним были выданы рекомендации по устранению проблем, связанных с успеваемостью и предотвращения негативных последствий. На заседаниях присутствовали: инспектор ОДН ОВД Моторыкина О.В., классные руководители, члены административного совета.

Статистические данные:

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН и школе (ВШУ):

- на начало года – 4 (Безик М., Красов И., Ларин М., Полуэктова К.)

- на конец года – 3 (Ларин М., Полуэктова К., Плотников В.)

Количество обучающихся, состоящих на контроле в школе (ВШК):

- на начало года – 7 (Выростков М., Зенченко Т., Зенченко Р., Красов И., Мельников А., Ким П., Егоров М.)

- на конец года – 6 (Выростков М., Зенченко Т., Мельников А., Ким П., Егоров М., Москаленко Е.)

Количество детей, проживающих в неблагополучных семьях – 7 (Ким Павел, Красов Иван, Белоброва Анжелика, Лебедева Вероника, Легигин Лев, Носова Анастасия, Щепун Диана).

Количество несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящиеся в трудной жизненной ситуации (чел.) – 32 чел. (дети из малообеспеченных семей)

В неполных семьях – 57 чел.

В многодетных семьях -31 чел.

В замещающих семьях – 1 чел. (Бурунов И.)

Количество детей охваченных горячим питанием за счет (федерального, краевого и муниципального бюджетов – 104 чел.

Охват внеурочной деятельностью – 65%

Количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями/педагогами) – 56/42/32

бесед, консультаций.

Количество родительских собраний всего - 5, в т.ч. с приглашением инспектора ОДН - 2

Обучающихся, полностью не приступивших к занятиям - 2(Выростков М., Ким П.)

За отчетный период проведено:

- Игры ролевые, познавательные, викторины – 8
- Анкетирование – 2
- Классные часы совместно с классными руководителями – 6
- Беседы совместно с классными руководителями, педагогом-психологом – 9
- Акции – 3
- Акции – 3
- Рейд -1
- Круглый стол – 3
- Встречи с сотрудниками ОВД – 3

С целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы были проведены 5 родительских собраний-онлайн:

«Меры социальной поддержки обучающихся школы», «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Ребенок и безопасная среда», «О половой неприкосновенности детей и подростков», «Безопасность детей в сети Интернет».

В отчетном году с целью профилактики вредных привычек было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, в котором приняли участие обучающиеся 7 – 9 классов.

Большая работа проводилась по психологическому направлению:

диагностическая (в групповых занятиях приняли участие 33 ребенка, индивидуальных – 16);

коррекционно-развивающая (групповые – 73чел.:10 из основной школы, 63 – из начальной; индивидуальные – 68: 47 из основной школы, 21 – из начальной);

консультационная: с родителями – 39, с обучающимися – 28;

просветительской деятельностью было охвачено – 13 и профилактической – 15 человек.

В ходе индивидуальных занятий проводились: диагностика общего самочувствия, состояния эмоциональной сферы; установка проблемы в семье, неуверенности в себе, подавление эмоций, осознание позитивных ключей в жизни; установка на положительную мотивацию, снятие негативных эмоций, психологическая поддержка, профилактика девиантного поведения, обучение управлению чувством гнева, снятие тревожности и т.д.

В рамках просветительской и профилактической работы проведены:

- занятия: «Если чувствуешь себя одиноким» (5а), «Скажем конфликту – «нет» (5а,7а), «Буллинг! Как его остановить?» (6а), «Тревожность. Как преодолеть тревожность?»(8а), «Берем агрессию под контроль» (6а), «Стресс и способы его преодоления» (7а);
- родительские собрания «Развитие познавательных процессов обучающихся 4а класса», «Возрастные особенности детей 8-9 лет. Уровень познавательной активности обучающихся 2а класса»

2. Организована совместная работа с инспектором ОДН ОВД

Инспектором ОДН ОВД (Моторькиной О.В.) проводились профилактические беседы с обучающимися "группы риска". Так же совместно с инспектором проводятся внеплановые выходы в семьи с целью профилактической беседы с родителями и ребёнком и консультативной помощи.

Выводы: Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

И всё же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально-психолого-педагогической службы.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

Основной проблемой, возникающей в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

2. Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. В отчетном году такие собрания проводились почти все дистанционно. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Работа общешкольного родительского комитета в отчетном году практически не была организована по известной причине, но отдельные его члены принимали участие в решение школьных проблем, например, организации горячего питания обучающихся (мониторинг).

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Тесного контакта с родителями не получается:

В марте был организован вебинар для родителей на базе Камчатского института развития образования «Ребенок в современном цифровом обществе». Очень своевременная и злободневная тема. Но из 9 классных коллективов приняли участие 2 – ба (Яценко Н.В.) и 7а (Хованова Ю.К., Старовойтова О.А., Савинова А.В.).

Понятно, что с родителями очень тяжело работать в современных условиях, но, однако, надо! Надо налаживать контакты, наводить мосты, искать точки соприкосновения. А что делать?!

Ученическое самоуправление.

В школе в течение всего учебного года работал совет старшеклассников под управлением педагога-организатора Артемьевой А.Е. Ребята старших классов принимали активное участие в общественной жизни школы. Так же работала детско-юношеская организация «Российское Движение Школьников» под управлением социального педагога Горбуновой Т.Э. В краевом конкурсе на лучшую организацию деятельности РДШ по итогам 2021-2022 учебного года организация МБОУ «Основная школа № 5» получила диплом 3 степени.

Коротко об участии нашей школы в мероприятиях разного уровня:

Наименование мероприятия	Участники	Результат	Кто готовил
Выставка-конкурс детских рисунков «Что за прелесть эти сказки»	1а 3а	Участие 3 место	Лишь И.В. Иванова Н.Н.
«Огонь – твой друг и враг»	3а 5а	Участие 2 и 3 места	Иванова Н.Н. Дорогова Ю.В.
Городской конкурс детских творческих работ «Город моей мечты»	5а 2а	1 и 3 места 1 и два 2х	Дорогова Ю.В. Иванова Н.Н.
«Живая классика»	5а	лауреат	Дорогова Ю.В.
Фестиваль-конкурс «Богатство русского фольклора»	3а	3 место	Саландаева С.Н.
Фототворчество	1а	2 место	Лишь И.В.
Исторический квест «Время выбрало нас»	Команда сборная	2 место	Горбунова Т.Э.
Акция ко Дню матери по ПДД «Письмо маме-водителю» и «Подарок маме»	16 чел.	Благодарственное письмо	Горбунова Т.Э.
Акция «Большая помощь маленькому другу» в рамках проекта «Камчатка – страна добровольчества»		Благодарственное письмо	Горбунова Т.Э.
Всероссийская акция по сбору макулатуры			Горбунова Т.Э.

Эти достижения приятно отметить, но очень низкий уровень активности как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся.

Особо хочется обратить внимание на исполнительскую дисциплину по некоторым вопросам, которые уже поднимались:

1. Соблюдение мероприятий по профилактике COVID-19: проветривание кабинетов, контроль за детьми во время перемен, нахождение обучающихся в выделенной для класса зоне. Приходится обращать внимание, что иногда за весь учебный день классный руководитель не появляется в зоне нахождения класса, или находится с детьми в кабинете в замкнутом пространстве, занимаясь своими делами.

2. Возвращаюсь к локальным актам о запрете в школе пользованием сотовыми телефонами. Практика показывает, что школьники сидят по кабинетам, уткнувшись в телефоне на глазах у педагога (не обязательно это классный руководитель, любой член нашего коллектива должен реагировать. Запрещено, значит запрещено! Иначе, зачем нормативные акты, которые игнорируются! Часто дети располагаются в туалетах с телефонами, здесь дежурные администраторы не контролируют должным образом. Тем более, имеют место и случаи курения, как у мальчиков, так и у девочек.

3. В Шаре для педагогов школы было размещено письмо Управления образования «О проведении работы по изучению государственной символики РФ», в котором рекомендовано изучать государственную символику в процессе преподавания истории, литературы, обществознания, права, а также музыки, ИЗО, МХК. Также обращено внимание на знание символики своего края, города. Не требовался отчет у учителей-предметников о проведении данной работы, наверное, кто-то и проводил, но ни в одном отчете у классных руководителей данная тема не прозвучала.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год согласно требованиям ФГОС.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

3.6 Календарный план воспитательной работы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	«Урок Мира», единый, Всероссийский урок	1-9 классы	01.09.22	кл. руководители
2	«По страницам нашей истории», музейный урок	5-9 классы	сентябрь-май	советник директора по воспитанию, кл. руководители
3	«Государственные символы России»	1-9 классы	сентябрь	советник директора по воспитанию, кл. руководители, учитель истории
4	Урок безопасности	5-9 классы	15.09.22	кл. руководители
5	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9 классы	сентябрь -май	учителя -предметники
6	Уроки по календарю знаменательных событий и дат	5-9 классы	сентябрь -май	кл. руководители
7	Всероссийский «Урок Цифры»	5-9 классы	07.10.22	кл. руководители, учитель информатики
8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-9 классы	16.10.22	кл. руководители, учитель биологии
9	День словаря	2-9 классы	22.11.22	Учитель русского языка, пед. организатор
10	«Урок Памяти», посвящённый Дню	1-9	02.12.22	пед. организатор, кл.

	неизвестного солдата	классы		руководители
11	День словаря	2-9 классы	22.11.22	учитель русского языка, пед. организатор
12	«Урок мужества», посвященный Дню Героев	1-9 классы	09.12.22	советник директора по воспитанию, кл. руководители, пед. организатор
13	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам ВОВ и солдатам воинских частей)	5-9	17.02.23	классные руководители
14	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	март	классные руководители
15	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.23	классные руководители
16	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.23	классные руководители
17	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.23	классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«Юный правовед»	6-7	сентябрь- май	руководитель занятий
2	«Перекрёсток»	5-6	сентябрь- май	руководитель занятий
3	«Стань грамотным»	6, 8	сентябрь- май	руководитель занятий
4	«В мире спортивных игр»	5-9	сентябрь- май	руководитель занятий
5	«Учимся понимать и создавать текст»	5а	сентябрь- май	руководитель занятий
6	«Мир физики»	9а	сентябрь- май	руководитель занятий
7	«Увлекательная география»	7а	сентябрь- май	руководитель занятий
3. Классное руководство				
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь- май	классные руководители
2	Единый классный час, посвящённый празднику День Знаний. Уроки ОБЖ	5-9	01.09.22 г.	классные руководители
3	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	классные руководители
4	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	классные руководители
5	Оформление папок классного руководителя	5-9	сентябрь	классные руководители
6	Организационные классные собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09. 25.09.22	классные руководители
7	Подготовка к смотру - конкурсу классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	30.09.22	классные руководители
8	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09. 04.10.22	классные руководители
9	Посвящение в пятиклассники	5а	19.10.22	пед. организатор, кл. руководитель
10	Организация поздравлений ко Дню учителя	5-9	5.10.22	кл. руководители, пед. организатор
11	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	25.10.22	Классные руководители
12	День народного единства	5-9	04.11.22	кл. руководители, пед. организатор
13	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	28.11.22	классные руководители

14	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.22	классные руководители
15	Мастерская Деда Мороза (подготовка к Новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12. 30.12.22	классные руководители
16	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12. 28.12.22	классные руководители
17	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01. 28.01.23	классные руководители
18	Участие в месячнике военнопатриотической работы «Я - патриот России»	5-9	01.02. 28.02.23	классные руководители
19	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.23	классные руководители
20	Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03. 19.03.23	классные руководители
21	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03. 07.03.23	классные руководители
22	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.23	классные руководители
23	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.23	классные руководители
24	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.23	Кл. руководители
25	День земли. Экологическая акция	5-9	22.04.23	Кл.рук.-ль
26	Организация и проведение тестирования по ПДД	5-9	11.04. 23.04.23	Социальный педагог
27	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04. 06.05.23	Классные руководители
28	Подготовка и проведение торжественной линейки «Последний звонок»	9	23.05.23	кл. руководитель Пед. организатор
29	Классные часы, посвящённые окончанию учебного года	5-9	23.05. 27.05.23	классные руководители
30	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05. 27.05.23	классные руководители
31	Организация летней занятости	5-9	Июнь- август	классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый Всероссийский урок по ОБЖ	5-9	01.09.22	Пед. организатор, кл. руководители
2	День памяти, посвящённый 76й годовщине Курильского десанта	5-9	02.09.22	советник директора по воспитанию, пед. организатор, классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	05.09.22	советник директора по воспитанию, пед. организатор, классные руководители
4	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	советник директора по воспитанию, соц. педагог
5	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	30.09.22	советник директора по воспитанию, классные руководители
6	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	29.09. - 01.10.22	советник директора по воспитанию, пед. организатор, кл. руководители
7	Праздничный концерт, посвящённый Дню	5-9	05.10.22	советник директора

	Учителя.			по воспитанию, пед. организатор, кл. руководители
8	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10.22	классные руководители
9	Осенний бал «Поэтическая осень»	5-9	18.10.22	советник директора по воспитанию, учителя литературы, классные руководители
10	Акция «День народного единства» (проведение кл. часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.22	педагог организатор, классные руководители
11	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-9	19.11.22	классные руководители
12	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ»	1-9	22.11.22	классные руководители
13	День матери	5-9	28.11.22	советник директора по воспитанию, пед. организатор, классные руководители
14	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-9	10.12. - 14.12.21	классные руководители
15	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12. 30.12.21	классные руководители
16	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12. 28.12.21	классные руководители
17	Акция «Учись быть пешеходом»	1-9	17.01. 28.01.23	классные руководители
18	Участие в месячнике военнопатриотической работы «Я - патриот России»	5-9	01.02. 28.02.23г.	классные руководители
19	Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03. 19.03.22	Кл. руководители
20	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-9	01.03. 07.03.22	классные руководители
21	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.23	классные руководители
22	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.23	классные руководители
23	День земли. Экологическая акция	1-9	21.04.23	классные руководители
24	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	01.05. 06.05.23	классные руководители
25	Подготовка и проведение торжественной линейки «Последний звонок»	9	23.05.23	советник директора по воспитанию, пед. организатор, классные руководители
26	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05. 27.05.23	классные руководители
27	Организация летней занятости	5-9	Июнь-август	классные руководители, соц. педагог
5. Внешкольные мероприятия				
1	Организация и посещение экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,	8-9	В течение года	классные руководители, соц. педагог

	представляющих эти профессии			
2	Участие в туристическом слёте	8-9	октябрь, май	классные руководители
3	Участие в социальных проектах. Разработка и реализация школьниками и педагогами комплексов дел разной направленности, ориентированных на преобразование окружающего социума.	2-9	В течение года	советник директора по воспитанию, пед. организатор, классные руководители
4	Участие в городских мероприятиях	1-9	В течение года	советник директора по воспитанию, пед. организатор, классные руководители
5	Организация экскурсий по городу, в музеи, на выставки в целях формирования ценностного отношения к истории (школы, города)	1-9	В течение года	классные руководители
6	Библиотечные уроки (по отдельному плану)	1-9	В течение года	классные руководители, библиотекарь
7	Деятельность школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.	5-9	В течение года	советник директора по воспитанию, заместитель директора по ИКТ, пед. организатор, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Участие в социальных проектах. Разработка и реализация школьниками и педагогами комплексов дел разной направленности, ориентированных на преобразование окружающего социума	2-9	В течение года	советник директора по воспитанию, пед. организатор, классные руководители
2	Участие в городских мероприятиях	1-9	В течение года	советник директора по воспитанию, пед. организатор, классные руководители
3	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация	1-9	В течение года	пед. организатор, классные руководители
4	Размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)		В течение года	советник директора по воспитанию, пед. организатор, классные руководители
5	Оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,		В течение года	Директор, советник директора по воспитанию, пед.

	выставок, собраний, конференций и т.п.);			организатор
6	Разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;		В течение года	Администрация школы
7	Благоустройство пришкольной территории	1-9	Осень-весна	участники воспитательного процесса
8	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	2-9	В течение года	классные руководители
9	Проектная деятельность	9		Администрация школы, классные руководители
10	Участие во всероссийских, городских конкурсах, мероприятиях	1-9		советник директора по воспитанию, пед. организатор, учителя-предметники
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание (доклад директора школы)	5-9	сентябрь	Администрация
2	Родительские собрания (по графику)	5-9	окт., нояб., дек., март май	классные руководители
3	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	классные руководители
4	Соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»	1-9	ноябрь	учитель физкультуры, пед. организатор, кл. руководители
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-9	сентябрь-май	советник директора по воспитанию, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители
6	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	1-9	сентябрь-май	заместитель директора по ИКТ, соц. педагог, пед.-психолог, кл. руководители
7	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	советник директора по воспитанию, соц. педагог, пед.-психолог, кл. руководители
8	Общешкольное родительское собрание (доклад	5-9	сентябрь	Администрация

	директора школы)			
9	Родительские собрания (по графику)	1-9	окт., нояб., дек., март май	классные руководители
10	Участие в «Родительском университете»	1-9	сентябрь- май	служба медиации
11	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-9	сентябрь- май	служба медиации
12	Работа ОРК - общешкольный родительский комитет (по плану)	5-9	сентябрь- май	советник директора по воспитанию
8. Самоуправление				
1	Выборы органов классного самоуправления. Назначение поручений в классных коллективах	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	октябрь	советник директора по воспитанию, педагог- организатор
3	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь- май	советник директора по воспитанию, пед. организатор.
4	Работа в классных коллективах в соответствии с планами.	5-9	сентябрь- май	классные руководители
5	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь - май	классные руководители
6	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	сентябрь - май	классные руководители
7	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь- май	классные руководители
8	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь- май	классные руководители
9	Выборы органов классного самоуправления. Назначение поручений в классных коллективах	5-9	сентябрь	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, 1 - 9 классы	1-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Информационный час по экстремистским молодежным организациям (7-9 классы)	7-9	Октябрь	Классные руководители, соц. педагог
3	Рассмотрение на родительских собраниях, вопросов связанных с противодействием экстремизму: «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде» «Воспитание гражданского долга у подростков» «Воспитание человечности у подростков» «Толерантность: терпение и самоуважение» «Проявление толерантности в семье»	1-9	В теч.года	Классные руководители, Соц. педагог Пед.- психолог
4	Классный час на тему: «Коронавирус и его профилактика», 1-9	1-9	Сент-окт.	Соц. педагог, классные руководители
5	Профилактические тематические беседы по возрастным категориям	1-9	В теч.года	Администрация школы
6	Пешеходная экскурсия «Безопасный маршрут» / Составление безопасного маршрута «Дом – Школа - Дом»	1-5	Сент-окт.	Соц. педагог, классные руководители
7	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	классные руководители
8	Встречи с сотрудниками ОДН, ОГИБДД, МЧС,	5-9	сентябрь-	Соц. педагог

	прокуратуры, наркодиспансера, центра социального обслуживания населения		май	
9	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	Соц. педагог Пед.-психолог
10	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство»	5-9	сентябрь-май	классные руководители
2	Камчатский Красный Крест, общественная организация	9	сентябрь-май	классные руководители, педагог-организат ор
3	Муниципальное автономное учреждение культуры Городской дом культуры «СРВ»	1-9	сентябрь-май	классные руководители, педагог-организат ор
4	Информационно-библиотечный центр, Детский технопарк «Кванториум»	5-9	сентябрь-май	классные руководители, педагог-организат ор, учитель технологии
5	Камчатская краевая научная библиотека имени С.П. Крашенинникова	1-9	сентябрь-май	классные руководители, учителя предметники
6	КГБУ ДО «Камчатский дворец детского творчества»	1-9	сентябрь-май	классные руководители, учителя предметники
7	РДШ, МБУДО «Школа юных литературных дарований»	1-9	сентябрь-май	классные руководители, учителя предметники
8	Музей вулканов «Вулканариум»	1-9	сентябрь-май	классные руководители, учителя предметники
11. Профориентация				
1	Организация профильных занятий, кружковой работы	1-9	сентябрь	советник директора по воспитанию, руководители кружков
2	Встречи с представителями организаций дополнительного образования	1-9	Сентябрь-де кабрь	советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Классный час «В мире профессий»	8-9	В теч. года	классные руководители
4	Встречи с интересными людьми	5-9	В теч. года	классные руководители
5	Встречи с представителями учебных заведений	5-9	В теч. года	методист
6	Анкетирование учащихся по отношению к выбору профессии	5-9	В теч. года	психолог
7	Классные часы, беседы, диспуты по профориентационному направлению	5-9	В теч. года	классные руководители
8	Профориентация Элективные курсы	5-9	В теч. года	Психолог
9	Профориентационная неделя «Шаг в будущее»	5-9	В теч. года	руководители

	(8-9 классы)			кружков, пед. организатор.
--	--------------	--	--	-------------------------------

3.7 Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.