



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 5»
Петропавловск - Камчатского городского округа*
683015, г. Петропавловск-Камчатский ул. Кирова, 4 тел. 24-25-45; 24-22-95 School5_PKGO_41@kamgov.ru

Рассмотрено
на МО учителей начальных классов
МБОУ «Основная школа №5»
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Основная школа №5»
И.В. Рыкова

Приказ № 286 от 29.08.23

*Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»*

*учителя начальных классов
Ивановой Н.Н.*

1 класс

Петропавловск-Камчатский 2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Удивительный мир слов» разработана на основе авторской рабочей программы Л.В. Петленко, В.Ю. Романова в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО.

Программа курса «Удивительный мир слов» основывается на следующих **программно – методических материалах:**

- Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1

направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Рабочая программа рассчитана **на 33 часа (33 недели).**

Для реализации программного обеспечения используется следующий **учебно-методический комплект:**

- Методическое пособие для 1 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2021г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2000 г.

Курс, связанный с изучением русского языка в начальной школе, направлен на достижение следующих **целей:**

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Задачи:

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

Общая характеристика факультатива.

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу “ Удивительный мир слов ” должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

В программе выделены 3 блока:

1 блок «От А до Я» рассчитан на 1 год обучения. Дети знакомятся со звуками и буквами, их различием, учатся грамоте.

2 блок «Секреты русского языка» рассчитан на 2 и 3 год обучения. Он включает в себя изучение в занимательной форме следующих разделов русского языка: фонетики, орфографии, словообразования, лексики, морфологии.

3 блок «К тайнам слова» рассчитан на 4 год обучения. Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

В каждый блок включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Основной целью педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции обучающихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Ценностные ориентиры содержания факультатива.

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занятиям «Занимательный русский язык» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Реализация программы.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того,

курс позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных дети мало пишут и много говорят.

Формы и методы работы.

Интерес школьников поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.
- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучающихся.

Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Содержание учебного курса.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для

успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

— обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

— использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Содержание учебного курса

1 класс

Всему название дано.

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.
«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
- Практическая и игровая деятельность:
- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Секреты правильной речи.

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.

Формы проведения занятий

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры:
- «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

практические занятия с элементами игр

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
 - игры-тренинги;
 - игры-конкурсы (с делением на команды);
 - сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
 - интеллектуально-познавательные игры;
 - интеллектуально-творческие игры.
- игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
 - анализ и просмотр текстов;
 - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Универсальные учебные действия:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать русский язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах условиях общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения учащимися программы за 1 класс

Занятия курса будут способствовать:

- закреплению обучающихся изученного материала на уроках русского языка, более полному его усвоению;
- обогащению словарного запаса детей;
- расширению кругозора;
- развитию познавательных способностей, привитию чувства любви и уважения к русскому языку.

Обучающиеся познакомятся с пословицами, поговорками, фразеологизмами, смогут активно включать их в собственный лексикон, получат удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, метаграмм, познакомятся с грамматическими сказками. Рубрика «Занимательный привал» позволит упражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы, поработать с головоломкой «танграм», потренироваться в рисовании фигур по клеточкам. Смогут ответить на каверзные вопросы Мишутки в рубрике «Мишуткина академия», которые способствуют подготовке детей к участию международном конкурсе «Русский медвежонок».

Тематическое планирование.

№	Раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	УУД
1	Секреты правильной речи. Речь устная и письменная.	5ч	<p>- <i>овладеть</i> начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <p>- <i>уметь</i> (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;</p> <p>- <i>контролировать</i> свои действия, проверять написанное.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание языка как основного средства человеческого общения; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать русский язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных
2	Всему названию дано.	11ч	<p>- <i>расширить и углубить</i> знания, полученные на уроках русского языка;</p> <p>- <i>развивать</i> устойчивый познавательный интерес к русскому языку;</p> <p>- <i>активизироваться</i> в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.</p>	<p>самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать русский язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных
3	Поговорим о предложении.	4ч	<p>- <i>познакомиться</i> с пословицами, поговорками, фразеологизмами;</p> <p>- <i>включать</i> их в собственный лексикон;</p> <p>- <i>получать</i> удовольствие от</p>	<p>цели поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных</p>

			разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, метаграммы; -познакомиться с грамматическими сказками.	задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах
4	Текст.	5ч	-овладеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; - уметь (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; - контролировать свои действия, проверять написанное.	условиях общения; - понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; - стремление к более точному выражению
5	Как делаются слова. Игротека.	8ч	-упражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы; -работать с головоломкой «танграмм»; -тренироваться в рисовании фигур по клеточкам; - отвечать на каверзные вопросы Мишутки в рубрике «Мишуткина академия», которые способствуют подготовке детей к участию в международном конкурсе «Русский медвежонок».	собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.

Мониторинг освоения программы курса

Для учителя:

1. Диагностика уровня мотивации достижений.
2. Диагностика креативности, творческих способностей.
3. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий.

Для обучающегося:

Участие в мероприятиях: конкурс «Путешествие в Вообразилию», предметных олимпиадах, «Русском медвежонке».

Выставка портфолио младшего школьника.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Элементы содержания	Дата 1-А
1	Речь устная и письменная. Для чего служит человеческая речь?	Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная? Как устроен речевой аппарат.	06.09
2	Что такое слово? Связаны ли между собой звуки и смысл?	Понятие слова, знакомство с ребусом.	13.09
3	В мире звуков.	Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»	20.09
4	Игротека.	Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма».	27.09
5	Звуки и буквы – не одно и то же.	В чем заключается различие между звуками и буквами.	04.10
6	Что такое метаграммы?	Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.	11.10
7	Жили - были гласные и согласные.	Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в	18.10

		слове гласных и согласных букв.	
8	Игротека. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».	Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм.	25.10
9	Волшебник Ударение.	Роль ударения в слове. Понятие «омограф».	08.11
10	Такие разные согласные.	Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.	15.11
11	Такие разные, разные согласные.	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	22.11
12	Составление шуточных рассказов и стихов. Игротека.	Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости – глухости, твердости-мягкости. Решение метаграмм. Рифмование слов.	29.11
13	Русские народные загадки.	Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.	06.12
14	Зачем шипят шипящие?	Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима».	13.12
15	Познакомьтесь: алфавит!	Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.	20.12

16	Какие слова появились первыми. Игротека.	Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.	10.01
17	Привет, пословица!	Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.	17.01
18	Поговорим о предложении.	Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.	24.01
19	Еще немного о предложении. Нарушение сочетаемости слов.	Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.	31.01
20	Игротека. Стилистическая окраска слов.	Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.	07.02
21	Знакомимся с анаграммами.	Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы	14.02
22	Что такое текст?	Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.	28.02
23	Что мы пишем с большой буквы?	Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена	07.03

		собственные.	
24	Игротека. Проект «Как я говорил, когда был маленьким».	Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.	14.03
25	О безударных гласных.	Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.	21.03
26	О парных звонких и глухих согласных.	Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.	04.04
27	Как возникают синонимы? Слова - приятели.	Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы».	11.04
28	Звукоподражательные слова у разных народов. Игротека.	Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову. Игра «Найди слово».	18.04
29	Лексическое богатство языка.	Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в	25.04

	Слова – неприятели.	умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.	
30	Волшебное слово «предлог». Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...».	Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.	02.05
31	История возникновения фразеологизмов. Что за зверь такой фразеологизм?	Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.	12.05
32	Как выбирают имя человеку? Проект: «Моё имя». Игротека.	Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.	16.05
33	Учимся различать слова разных частей речи.	Упражнение в умении различать слова разных частей речи. Конкурс «Придумываем название для новых конфет».	23.05

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Рабочие тетради для 1 класса в 2 частях, часть 1, 2/ Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ
- Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие, 1 класс/Л.В.Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО».
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”,
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”.
- Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”
- Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
- Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение»
- Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
- Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен».
- Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”.

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
- Настенный проектор.
- Компьютер.
- Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)

- Игры и игрушки.
- Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.
- Оборудование класса
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Интернет-ресурсы.

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Курс ЦДО (начальная школа). - Режим доступа: www.lyceum8.pp.ru
- Начальная школа Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: <http://www.nachalka.info>
- Образовательный портал «Учеба». - Режим доступа: <http://uroki.ru>
- Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л. В. Занкова. - Режим доступа: <http://zankov.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <http://festival.1september.ru>