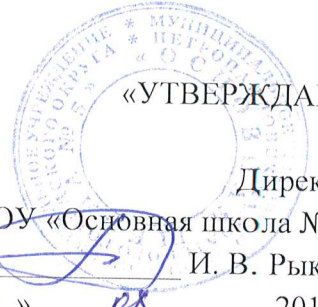


Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2019 г.


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Основная школа № 5»
И. В. Рыкова
«30» 08 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о социально-психологической службе школы

1. Общее положение

- 1.1. Настоящее Положение о социально-психологической службе школы разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последующими изменениями).
- 1.2. Деятельность социально-психологической службы (далее - СПС) школы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития. Содействует прогрессивному формированию личности обучающихся. Призвана обеспечивать эффективное социально-психологическое сопровождение ребенка во время его обучения в школе.
- 1.3. *Сопровождение* - комплексный метод, в основе которого лежат следующие ценностные принципы:
 - ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно решать социально-эмоциональные проблемы развития;
 - опора на интересы ребенка, его потребности, ценности;
 - комплексный подход сопровождения;
 - непрерывность сопровождения.
- 1.4. *Особую роль СПС сопровождения играет:*
 - при переходе с одного этапа обучения на другой (1 кл., 5 кл., 9 кл.);
 - при профессиональном выборе (9 классы);
 - при необходимости выбора коррекционно-развивающих занятий.
- 1.5. В решении всех проблем педагоги руководствуются интересами обучающихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития.
- 1.6. СПС осуществляет свою деятельность в школе в соответствии с настоящим Положением.
- 1.7. СПС функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией школы.
- 1.8. Деятельность СПС осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом, логопедом и дефектологом, получившими профессиональную подготовку по детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, психокоррекции, социальной педагогике.

2. Основные цели, задачи и содержание работы

2.1. Целью СПС является оказание социально-психологической помощи и поддержки детям и подросткам, обучающимся в школе, коррекции их развития, обеспечение их позитивной социализации.

2.2. *Задачи СПС* – это создание условий образовательного процесса через:

- определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психологического сопровождения развития детей, обучающихся в школе;
- разработка программ индивидуального развития обучающихся и создание условий ее реализации и коррекции;
- выявить проблемы и трудности адаптации обучающихся в школьной среде (проблемы общения, нарушения норм и правил поведения в стенах школы и т. д.);
- выявить и устранить психологические причины нарушений, за счет разработки индивидуальных и групповых коррекционных программ;
- оказывать своевременную помощь обучающимся коррекционно-развивающей направленности;
- осуществлять социально-правовую защиту несовершеннолетних детей;
- проводить профориентационные работы, направленные на повышение уровня готовности подростков к самостоятельной жизни и успешной социальной адаптации;
- исследовать социальную микросреду обучающихся, осуществлять связь с семьей.

2.3. Содержание работы СПС определяется:

- необходимостью полноценного психологического и социального развития обучающихся, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;
- необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;
- необходимостью пропаганды ЗОЖ, в том числе профилактике наркомании в различных ее проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомании, употребления наркотических веществ;
- важностью охранно-защитной деятельности;
- важностью индивидуального подхода к каждому обучающемуся и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода пребывания в школе;

3. Структура и организация деятельности СПС

3.1. СПС включает три подразделения: социальное (социальный педагог), психологическое (педагог-психолог), педагогическое (логопед, дефектолог, педагоги школы);

3.2. Организованная СПС в своей деятельности руководствуется Международной конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании», Уставом школы, данным

Положением о социально-психологической службе школы, должностными обязанностями специалистов, включенных в деятельность службы;

3.3. СПС взаимодействует с ОДН ОУУП и ПДН УМВД Росси по г. Петропавловску – Камчатскому, КДН, ПМПК;

3.4. Сопровождение осуществляется специалистами, имеющими педагогическое образование и специальную подготовку по психологической и социальной работе.

4. Работа СПС осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Психодиагностическое

- выявление общих и частных социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование);
- сбор и накопление информации для составления социального паспорта школы, классов;
- изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, групп обучающихся;
- анализ и принятие решений (планирование работы);
- изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения, семейных взаимоотношений;
- изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала.

4.2. Психокоррекционное

- устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы обучающихся;
- работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;
- работа с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;
- работа по социальной помощи и защите различных категорий детей (инвалидов, сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).

4.3. Психопрофилактическое

- разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- пропаганда здорового образа жизни (участие в районных мероприятиях, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);
- профилактика и корригирование негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);
- работа по сохранению положительного семейного воспитания;
- использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения школьных проблем;
- принятие мер к взрослым, вовлекающим подростков в противоправные дела, жестоко обращающимися с детьми.

4.4. Профорientационное

- активизация процесса формирования психологической и социальной готовности обучающихся к профессиональному и социальному самоопределению.

4.5. Информационно-просветительское

- руководство профилактической деятельностью;
- методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);
- координация деятельности и контроля в профилактических целях;
- налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;
- организация правовой информированности детей, родителей, педагогов;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
- проведение дней и недель правовых знаний.

5. Объединенные общими целями в решении социально-психологических проблем участники педагогического процесса решают конкретные задачи в рамках своих функциональных обязанностей:

5.1. *Директор школы* – общее руководство по реализации программы.

5.2. *Зам. директора по воспитательной работе* – организует работу по обучению педагогического коллектива о взаимодействии с «трудными» обучающимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.

5.3. *Руководители МО* – организуют работу по подбору материала и созданию методической базы для обучающихся, имеющих трудности в обучении, воспитании и развитии. Оказывают методическую помощь в планировании и организации внутришкольной коррекционно-развивающей работы.

5.4. *Социальный педагог:*

- изучает социальную среду, в которой находятся дети, особенно, требующие внимания из неблагополучных семей (работа с семьёй);
- Работает с неблагополучными семьями совместно с классным руководителем и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения;
- организует профилактическую работу по профилактике правонарушений;
- организует индивидуальную помощь детям, нуждающимся в особом педагогическом подходе.
- осуществляет координацию деятельности педагогического коллектива по социальной защите школьников, их адаптации и интеграции в общество
- участвует в формировании единых педагогических позиций школы и семьи
- осуществляет связь с городскими организациями социальной защиты, правоохранительными органами.

5.5. *Педагог-психолог:*

- пропагандирует психологические знания об особенностях развития «трудных» обучающихся и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции.
- осуществляет психолого-педагогическую диагностику и конструирование индивидуального развития детей, коррекцию, психологическую помощь, работу по развитию личности;

- выполняет психологическую экспертизу;
- организует психологическое просвещение и консультирование детей и родителей.

5.6. Классные руководители:

- изучают личности обучающихся;
- составляют личные характеристики и диагностические карты;
- проводят диагностику интересов обучающихся, реализуют программы коррекции и развития;
- участвуют в реализации комплексной программы социальной реабилитации обучающихся;
- организует индивидуальную работу с дезадаптированными детьми;
- осуществляют контроль за организацией и качеством питания обучающихся в школьной столовой;
- создают в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность обучающихся;
- изучают воспитательный потенциал семьи каждого обучающегося;
- осуществляют помощь в семейном воспитании детей.

5.7. Педагоги-предметники – создают на уроках через грамотное методическое преподавание, использование приёмов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» обучающихся, умение грамотно общаться с ними.

6. Права и обязанности работников СПС.

6.1. Ответственность работников СПС:

- несут персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.
- несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

6.2. В своей профессиональной деятельности работники СПС обязаны:

- руководствоваться нормативными документами;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния социальной и психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля;
- знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
- препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся, задач его полноценного психического развития;
- Выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны соответствующих специалистов;
- выполнять распоряжения администрации, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств;
- оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития воспитанников, индивидуального подхода к каждому воспитаннику.
- оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц;
- работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы;
- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;
- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- Проводить в школе групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- обращаться в случае необходимости, через администрацию школы, с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику;
- обращаться с запросами в медицинские учреждения;
- обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;
- ставить перед администрацией школы, органами управления образования вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.
- хранят профессиональную тайну, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекции и может нанести ущерб обучающемуся и его окружению.

6.3. Работники СПС имеют право:

- Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период;
- ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для обучения в школе.

6.4. Работники СПС несут ответственность:

- за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий;
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных актов, должностных обязанностей, установленных настоящим Положением, специалисты социально-психологической службы школы несут дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством;
- за применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального поступка специалисты социально-психологической службы школы могут быть освобождены от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- за виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей специалисты социально-психологической службы школы несут материальную ответственность в порядке и в пределах, установленном Трудовым и (или) Гражданским законодательством;
- за правильность заключений, адекватность использованных методов работы, обоснованность даваемых рекомендаций;
- рассматривают вопросы и принимают решения строго в рамках своей профессиональной компетенции;
- за разработку и реализацию индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.

7. Положение вступает в силу со дня утверждения его директором и действует бессрочно.